

Lise-Meitner-Gymnasium Geldern

-

Schulinternes Curriculum für das Fach Geschichte Sek I/G8

I.	Klasse 6.....	S. 2
II.	Klasse 7.....	S. 6
III.	Klasse 9.....	S. 11

<p>Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel</p>	<p><u>Leben in frühen Hochkulturen (Ägypten)</u> Geheimnis der Pyramiden Menschen- und Götterwelten Nil als Lebensgrundlage Alltag der Ägypter Methodentraining: Schaubild erklären</p>	<p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (M12) • untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen (M10) <p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter (S6) • beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit (S7) • beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (S5) <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzusetzen (H1)
<p>Antike Lebenswelten: Griechische Polis und Imperium Romanum Lebenswelt griechische Polis</p> <p>Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z.B. Alexander)</p>	<p><u>Griechische Wurzeln Europas</u> Wie entstand die griech. Staatenwelt (Polis; Kolonisation) Götterwelt Olympische Spiele Militärstaat Sparta Lebensverhältnisse in Athen Griechenland als „Wiege“ unserer Kultur</p> <p>Alexander (Hellenismus) Methodentraining: Geschichtskarten</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S1 • S6 • S7 • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (S8) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M3 • Kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an (M5) • M9 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen (U5) <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form (z.B: Götterwelt/Olympia) (H2)

<p>Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich</p> <p>Herrschaft, Gesellschaft und Verwaltung im Imperium Romanum</p>	<p><u>Vom Dorf zum Weltreich – Leben im römischen Reich</u> Rom- eine Republik entsteht Rom wird Großmacht Kriege verändern die Gesellschaft</p> <p>Augustus schafft eine neue Ordnung (Prinzipat) Rom – Hauptstadt eines Weltreichs Römer und Germanen / Romanisierung Kulturelle Leistungen und Langzeitwirkungen</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S5 • S6 • S7 • S8 <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M2 • M6 • M9 • M10 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen) (U2) • U5
<p>Was Menschen im Altertum voneinander wussten Wertvorstellungen und geographische Kenntnisse</p> <p>Interkulturelle Kontakte und Einflüsse</p>	<p><u>Was Menschen im Altertum voneinander wussten</u></p> <p>Antike Weltbilder</p> <p>Griechen und Römer treffen auf fremde Kulturen (vgl. Alexander! – s.o.!).</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S6 <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M9
<p>Europa im Mittelalter</p> <p>Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</p> <p>Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich</p>	<p><u>Das Christentum – eine Religion setzt sich durch</u></p> <p>Die Religion der Mächtigen (Chlodwig / Frankenreich / Papsttum)</p> <p><u>Herrschaft im mittelalterlichen Europa</u></p> <p>Ein neuer Kaiser wird gekrönt</p> <p>Wie lebt und regiert der König? /Bilder analysieren: Lebenswesen</p> <p>Das deutsche Reich entsteht (Otto I.)</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S5 • S8 • beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und heute“ sachgerecht vor (S9) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M6 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U2 • U5 <p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale, Vorstellungen über das Eigene und das Fremde) (S4) • S5 • S8 • S9

	<p>Kampf um die Macht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaiser und Papst - König und Fürsten - Politische Partizipation in England 	<p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit) (M4) • M6 • beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat (M7) • M9 • strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren (Lebenspyramide) (M14) • beschreiben historische Sachverhalte angemessen (M15) (Präsentation) <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U2 • betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (U3) • verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns (U4) • U5 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • H2
<p>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</p>	<p><u>Lebensformen in der mittelalterlichen Ständegesellschaft</u> Ständeordnung Grundherrschaft Klöster Ritter und Burgen</p> <p><u>Städte verändern das Leben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Topographie und Bevölkerungsgruppen in der mittelalterlichen Stadt - Das Beispiel Geldern - Stadt- und Landesherrschaft (das Herzogtum Geldern) - Inszenierung von Geschichte (Mittelaltermärkte; Filme) 	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S3 • S5 • S7 • S8 • S9 • verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an (S10) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • M6 • M8 • M10 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U3 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 • H3

II. Klasse 7

Inhaltsfelder (obligatorisch) und Schwerpunkte	Thema/ Lerninhalt / Lehrbuch: Geschichte und Geschehen G8	Fachspezifische Kompetenzen
<p>Die Kreuzzüge – Kampf oder Kulturentwicklung? Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</p> <p>Kulturen treffen aufeinander</p>	<p>Die Kreuzzüge – Kampf oder Kulturentwicklung?</p> <p><u>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</u></p> <p>Europa trifft Asien</p> <p><u>Kulturen treffen aufeinander</u></p> <p>Ein islamisches Weltreich entsteht ... Der erste Kreuzzug ... Die Kreuzfahrer im Heiligen Land ... Spanien und Sizilien – wo Europa der islamischen Kultur begegnete ... Neues Land im Osten</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (S1) • Benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (S2) • Beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz (S4) • Wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an (S5) • Wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt (S6) • Entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (S7) • Analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historische begründete Orientierungsangebote (S8) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen (M1) • Nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern (M6) • Erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder (M9) <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (U1)

		<ul style="list-style-type: none"> • Analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen (U2) • Berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart (U4) • Formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (U6) <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen [...] (H3)
<p>Die Welt im 15. Jahrhundert – Aufbruch in eine neue Zeit</p> <p>Aufbruch in eine neue Zeit</p> <p>Europäer entdecken und erobern die „neue Welt“</p> <p>Reformation, Bauernaufstände und Glaubenskriege</p>	<p>Die Welt im 15. Jahrhundert – Aufbruch in eine neue Zeit</p> <p><u>Aufbruch in eine neue Zeit</u> Der Mensch im Mittelpunkt ... Ein neues Schönheitsideal ... Ein neues Bild von der Welt ... Regiert Geld die Welt? (Bankhäuser und Handelsgesellschaften) ... Buchdruck ... Hexenverfolgung</p> <p><u>Europäer entdecken und erobern die „neue Welt“</u> Kolumbus entdeckt eine neue Welt ... Die Spanier erobern und zerstören alte Reiche ... Die Welt wird europäisch</p> <p><u>Reformation, Bauernaufstände und Glaubenskriege</u> Kirche in der Krise ... Bauernaufstände ...</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S1 • S2 • Beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (S3) • S5 • S6 • S7 • S8 <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • Beschaffen selbständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet (M2) • Wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (M5) • M6 • Vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge (M7) • M9 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 • U4 • U6 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive (H1) • H3

	<p>Die Reformation verändert Deutschland</p> <p>...</p> <p>Die Reformation – eine europäische Bewegung</p> <p>...</p> <p>Kann die Kirche sich erneuern?</p> <p>...</p> <p>Der Dreißigjährige Krieg</p>	
<p>Europa wandelt sich – Revolutionen und ihre gesellschaftlichen und sozialen Folgen</p> <p>Absolutismus in Europa</p> <p>Auf dem Weg zur Demokratie – England und die USA</p> <p>Französische Revolution</p> <p>Industrialisierung und soziale Frage</p> <p>Deutsche streben nach Freiheit</p> <p>Leben im Deutschen Kaiserreich</p>	<p>Europa wandelt sich – Revolutionen und ihre gesellschaftlichen und sozialen Folgen</p> <p><u>Absolutismus in Europa</u> Macht und Pracht oder: Der Staat – das bin ich?</p> <p>...</p> <p>Frankreich im Absolutismus</p> <p>...</p> <p>Die Entdeckung der Wirtschaftspolitik</p> <p>...</p> <p>Das Zeitalter der Aufklärung</p> <p>...</p> <p>Friedrich II. – ein aufgeklärter Herrscher?</p> <p><u>Auf dem Weg zur Demokratie – England und die USA</u></p> <p>Die Entwicklung Englands (König und Parlament, Englands Weg zur bedeutendsten Seemacht, Englands Kolonien in Nordamerika)</p> <p>Die Entwicklung Amerikas (Die Vereinigten Staaten von Amerika entstehen, Der Bürgerkrieg)</p> <p><u>Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft</u> Frankreich in der Krise</p> <p>...</p> <p>Das alte Regime wird gestürzt</p> <p>...</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S1 • S2 • S3 • S4 • S5 • S6 • S7 • S8 <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • M2 • M3 • M4 • M5 • M6 • M7 • M8 • M9 • Stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B.: Strukturbilder, Grafiken , Kurzreferate) (M 11) <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 • U2 • U3 • U4 • U5 • U6 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • H 1 • Gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach(H 2) • H 3

	<p>Die Schreckensherrschaft ... Napoleon beendet die Revolution ... Deutschland unter Napoleon ... Wird Europa französisch?</p> <p><u>Industrialisierung und soziale Frage</u> England – das „Mutterland der Industrie“ ... Industrialisierung – eine globale Erscheinung ... Industrialisierung in Deutschland ... Modernisierung in der Landwirtschaft ... Veränderung der Arbeits- und Lebensverhältnisse ... Wie soll die soziale Frage gelöst werden? ... Der Preis der Industrialisierung – Umweltschäden</p> <p><u>Deutsche streben nach Freiheit und Einheit</u> Die Neuordnung Europas – der Wiener Kongress ... Bürger fordern Freiheit und Einheit ... Revolution in Deutschland ... Die Nationalversammlung tagt ... Das Ende der Revolution ... Preußen erringt die Vorherrschaft ... Das Deutsche Kaiserreich wird gegründet</p>	
--	--	--

	<p><u>Leben im Deutschen</u> <u>Kaiserreich</u> Wie wurde das Deutsche Kaiserreich regiert? ... Nationalismus und Militarismus ... Die Gesellschaft gerät in Bewegung ... Der Umgang mit Minderheiten ... Der lange Weg zur Gleichberechtigung ... Aufbruch in die Moderne</p>	
<p>Weltmachtstreben – die Konkurrenz zwischen den europäischen Großmächten und deren Folgen</p> <p>Imperialismus und Erster Weltkrieg</p>	<p>Weltmachtstreben – die Konkurrenz zwischen den europäischen Großmächten und deren Folgen</p> <p><u>Imperialismus und Erster Weltkrieg</u> Die Europäer verteilen die Welt ... Deutschlands Außenpolitik ... Das Streben nach Weltmacht ... Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa? ... Europa im Juli 1914 – wie ein „Weltbrand“ entsteht ... Jubel, Kriegsziele und Massentod ... 1918 – „ein Ende mit Schrecken“</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S1 • S2 • S3 • S4 • S5 • S6 • S7 • S8 <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • M2 • M4 • M5 • M6 • M7 • M9 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1 • U2 • U3 • U4 • U5 • U6 <p><u>Handlungskompetenzen</u> H 1 ; H2; H3</p>

III. Klasse 9

Inhaltsfelder (obligatorisch) Und Schwerpunkte	Thema 7 Lerninhalt / Lehrbuch: Geschichte und Geschehen G8	Fachspezifische Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler.....
Anknüpfung an vorangegangenes Schuljahr: Erfahrungen des Kriegsendes 1918 in Europa	Kriegsende : was nun? Orientierungspunkte der Deutschen 1918	
Neue Weltpolitische Koordinaten / Gesellschafts- und Geopolitische Neuorientierung nach dem ersten Weltkrieg Russland : Proletarische Revolution 1917 und Stalinismus (Epochenjahr 1917) USA: Aufstieg zur Weltmacht	Russland Revolution 1917 und Stalinismus <u>Vom Zarenreich zur Sowjetunion</u> Das Ende der Zarenherrschaft Die Oktoberrevolution Die Parteidiktatur der Bolschewisten <u>Stalinismus</u> USA: Aufstieg zur Weltmacht <u>Eine neue Großmacht entsteht</u> <u>Amerikas Engagement in der Welt</u> (US-Imperialismus, Dollardiplomatie, Make the world safe for democracy, Supermacht USA)	<u>Sachkompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Benennen Schlüsselergebnisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften. (S2) • Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und thematisch ein (S1) • Beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (S3) • Wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an. (S5) • Entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (S7) <u>Methodenkompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen (M1) • Unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M3) • Wenden elementare Schritte der Interpretation von Text- (Quellen) und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an (M 5) • Unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung (M8) <u>Urteilskompetenzen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in

		<p>Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit. (U1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenebzigkeit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen. (U2) • Beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet. (U3) • Prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist. (U5) • Formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf zugunsten besser begründbarer Urteile (U6) <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen (H 3)
<p>Zerstörung der Weimarer Republik</p>	<p>Weimarer Republik</p> <p>Revolution 1918 – Ein neuer Anfang</p> <p>Aufbauphase zwischen politischen Extremen: Eine Republik ohne Republikaner</p> <p>Politische Ordnung der Weimarer Republik und ihre Problemstellungen</p> <p>Parteienlandschaft der Weimarer Republik</p> <p>Außenpolitische und innenpolitische Belastungen der Weimarer Republik</p> <p>Die Weimarer Republik als Moderne Gesellschaft – die Goldenen Zwanziger</p> <p>Zerstörung der Demokratie</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S 1 • S3 • Beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch der historischen Differenz. (S 4) • S 5 • Wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt. (S.6) • S7 • Analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote. (S 8) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M 1 • Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet. (M 2) • M 3 • M 5 • Nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und

		<p>fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern (M6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergleichen Informationen , stellen verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge (M 7) • M 8 • Erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder (M 9) • Stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (Z.Bsp.: Strukturbilder, Grafiken , Kurzreferate) (M 11) <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1,U2;U3,U4,U5;U6 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive (H1) • Gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (H 2) • H 3
<p>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p> <p>Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</p> <p>Vernichtungskrieg</p> <p>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</p>	<p>- Die Demokratie wird abgeschafft- Aufstieg der NSDAP</p> <p>-Die Ideologie des Nationalsozialismus</p> <p>-Innen-und Wirtschaftspolitik der Nationalsozialisten</p> <p>-Diffamierung, Ausgrenzung, Progom</p> <p>-Hitlers Außenpolitik: der Weg in den Krieg</p> <p>-Vernichtungskrieg</p> <p>- Shoa: Der Völkermord an den Juden</p> <p>- Widerstand im III.Reich</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S1 • S2 • Beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (S4) • Entwickeln Deutungen auf Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen (S7) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen (M1) • Unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein (M3) • M4, M5

		<ul style="list-style-type: none"> • Nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern (M6) • M9 • M11 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1, U2, U3, U4, U5 <p>Besonders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • H1, H2 <p>Wenn zeitlich möglich: Wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen</p>
<p>Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</p> <p>Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</p> <p>Gründung der BRD, Westintegration, deutsche Teilung</p> <p>Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit</p> <p>Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen</p>	<p>Die Welt nach 1945</p> <p>-Aus Verbündeten werden Gegner</p> <p>-Durch die Welt geht ein Riss</p> <p>-„Gleichgewicht des Schreckens“</p> <p>-„Wind of Change“</p> <p>-Die UNO als Parlament der Völker? – Chancen und Probleme</p> <p>-Die Welt nach dem Kalten Krieg</p> <p>Deutschland nach 1945</p> <p>-Was soll aus Deutschland werden?</p> <p>-Der politische Neubeginn</p> <p>-Die doppelte Staatsgründung und ihre Folgen:</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • S1, S2 • Beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang (S2) • Beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz (S4) • S5, S6 • S7 • Analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote (S8) <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M1 • Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet (M2) • M4, M5, M6 • Vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen

	<ul style="list-style-type: none"> • Innen-, Außen- und Wirtschaftspolitik in BRD und DDR <p>-Friedliche Revolution und Wiedervereinigung</p>	<p>ihnen her und erklären Zusammenhänge (M8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder (M10) • M11 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1, U2, U3, U4, U5, U6 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • H1 • Gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach (z.B. Kuba-Krise) (H2)
<p>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</p> <p>„Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution“</p> <p>oder: „Reisen früher und heute“</p> <p>oder „Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive“</p>	<p>Was Menschen früher voneinander wussten und heute wissen</p> <p>Reisen früher – Reisen heute</p>	<p><u>Sachkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (S2) • S3 • S6, S7 <p><u>Methodenkompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • M3, M6, M7, M9 <p><u>Urteilskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • U1, U4 <p><u>Handlungskompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • H1