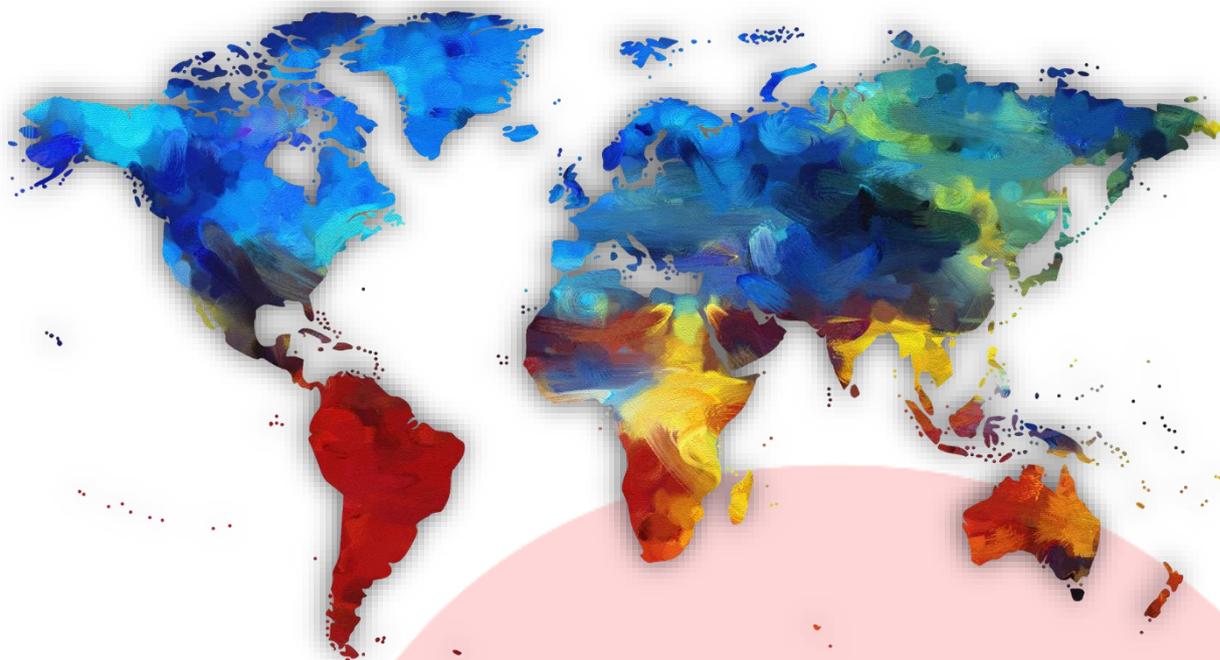


Schulinternes Curriculum – Sekundarstufe I (G9)



Erdkunde

(Stand: ab Schuljahr 2022 / 2023)

Inhalt

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit..... | 3 |
| 2. | Unterrichtsvorhaben | 3 |
| 2.1 | Jahrgangsstufe 6..... | 4 |
| | Unterrichtsvorhaben I: Sich orientieren..... | 4 |
| | Unterrichtsvorhaben II: Leben auf dem Land, Leben in der Stadt..... | 5 |
| | Unterrichtsvorhaben III: Wohin in Ferien und Freizeit? | 6 |
| | Unterrichtsvorhaben IV: Auf den Standort kommt es an | 7 |
| | Unterrichtsvorhaben V: Landwirte versorgen uns | 8 |
| 2.2 | Jahrgangsstufe 8..... | 9 |
| | Unterrichtsvorhaben VI: Auf das Klima kommt es an / Landschaftszonen im Überblick..... | 9 |
| | Unterrichtsvorhaben VII: Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr . | 10 |
| | Unterrichtsvorhaben VIII: Trockenheit – ein Problem? In der Wüste / In den Savannen..... | 11 |
| | Unterrichtsvorhaben IX: Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum? | 12 |
| | Unterrichtsvorhaben X: Herausforderung Klimawandel (<i>u.a. in der Kalten Zone</i>) | 13 |
| 2.3 | Jahrgangsstufe 9..... | 14 |
| | Unterrichtsvorhaben XI: Eine Welt – ungleiche Welt?! | 14 |
| | Unterrichtsvorhaben XII: Immer mehr Menschen | 15 |
| | Unterrichtsvorhaben XIII: Disparitäten in Europa..... | 16 |
| | Unterrichtsvorhaben XIV: Migration – auf der Suche nach der Zukunft..... | 17 |
| | Unterrichtsvorhaben XV: Verstädterung und Stadtentwicklung | 18 |
| 2.4 | Jahrgangsstufe 10 (2. Halbjahr)..... | 19 |
| | Unterrichtsvorhaben XVI: Globalisierung – Die ganze Welt, ein Markt..... | 19 |
| | Unterrichtsvorhaben XVII: Alles nur noch virtuell?..... | 20 |
| | Unterrichtsvorhaben XVIII: Naturkräfte: Risiko oder Potential? (Endogene Kräfte)..... | 21 |
| 3. | Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit | 22 |
| 4. | Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung | 22 |
| 5. | Übersicht über die verbindlich eingeführten Lehr- und Lernmittel | 22 |

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Das drei- bis vierzügige Lise-Meitner-Gymnasium liegt im ländlich geprägten Geldern am linken unteren Niederrhein im Kreis Kleve in unmittelbarer Nähe und Nachbarschaft zu den Niederlanden.

In der Sekundarstufe I haben die Klassen am Lise-Meitner-Gymnasium durchschnittlich 27 bis 29 Schülerinnen und Schüler.

Ziel der Arbeit der Fachkonferenz Erdkunde und deren Unterrichtenden ist die Vermittlung einer raumbezogenen Handlungskompetenz. Dieses Ziel soll insbesondere durch Unterrichtsbeispiele aus dem Nahraum, Lernen vor Ort, dem Aufgreifen aktueller Fallbeispiele aus der Medien-Berichterstattung und den Einsatz moderner Medien unterstützt werden. Formen des kooperativen Lernens sind als besonders wirksame Arbeits- und Lernformen im Fach Erdkunde verankert. Die Förderung von Lernkompetenz in ihren unterschiedlichen Ausprägungen wird in allen Unterrichtsvorhaben explizit berücksichtigt.

Alle Kolleginnen und Kollegen sind dabei jeweils für die einzelnen Unterrichtsvorhaben verantwortlich, u.a. folgt die Abfolge der Unterrichtsvorhaben den pädagogischen Erwägungen der jeweiligen Fachlehrerin bzw. des jeweiligen Fachlehrers. Darüber hinaus stehen die Unterrichtenden im Fach Erdkunde als Moderatoren der Fachkonferenz zur Verfügung.

Für das Fach Erdkunde gibt es einen eigenen Fachraum mit fachspezifischen Arbeitsmitteln, wie z.B. Karten. Außerdem verfügt er über eine interaktive elektronische Wandtafel und eine Anbindung an das pädagogische W-Lan-Netz des Lise-Meitner-Gymnasiums. Allerdings wird dieser für den Unterricht der Sekundarstufe II priorisiert. Alle Klassen und deren Klassenräume der Sekundarstufe I sind in das pädagogische W-Lan-Netz eingebunden. Damit wird die Nutzung der für alle Jahrgangsstufen zur Verfügung stehenden 80 Tablets, die auf fünf mobile Einheiten verteilt sind, ermöglicht. Zusätzlich können in allen diesen Klassenräumen mobile Einheiten mit PC und Beamern genutzt werden, damit weitere audiovisuelle Medien im Unterricht eingebunden werden können. Außerdem stehen zwei Computerräume zur Verfügung, die für alle Jahrgangsstufen beansprucht werden können. Damit sind grundlegende Voraussetzungen gegeben, dass der Erdkundeunterricht in der Sekundarstufe I innerhalb des schulischen Gesamtkonzepts in besonderer und fachspezifischer Weise dazu beiträgt, die formulierten Ansprüche und Ziele des Medienkompetenzrahmens NRW zu erfüllen.

2. Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die Unterrichtsvorhaben wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt.

Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben zu verschaffen, ergänzt durch die Angabe der jeweiligen besonderen Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung.

Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte des Unterrichts hervorgehoben thematisiert werden sollten.

Der ausgewiesene Zeitbedarf ist ausdrücklich als grobe Orientierungsgröße zu verstehen, die je pädagogischer Einschätzung z.B. der tagespolitischen Entwicklung und der individuellen Lerngruppe über- oder unterschritten werden kann. Ebenso sind Spielräume für besondere Elemente des Unterrichts integriert.

In jedem Fall sind die notwendigen pädagogischen Spielräume der Lehrkräfte so gestaltet, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

2.1 Jahrgangsstufe 6¹

Unterrichtsvorhaben I: Sich orientieren

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),

Inhaltsfelder: IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege
- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität

Einbindung in das Medienkonzept

- Einführung: Kartenarbeit (vom Bild zur Karte)
- Einführung: Kartografische Erfassung bzw. Kartierung
- **Obligatorisches Ablegen eines Atlasführerscheins**
- Einführung: Das Internet als Recherchemedium nutzen (PC und Tablet)

Hinweise:

- Im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens soll eine grundlegende topographische Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen entwickelt werden (Kompass, GPS-Geräte, Geocaching,...)
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll ein Unterrichtsgang zur Orientierung im Nahraum der Schule durchgeführt werden (Geocaching).

Bezug zum Schulbuch (Terra 1, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 2: Sich orientieren (S. 16 – 31; auch: S. 36 – 41)

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

¹ Gesamtstundensumme: 60

Unterrichtsvorhaben II: Leben auf dem Land, Leben in der Stadt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK6),
- beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2).

Inhaltsfelder: IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege
- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität
- Stadt-Umlandbeziehungen: Freizeitpendler Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler
- Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete

Einbindung in das Medienkonzept:

- Einüben: Kartografische Erfassung bzw. Kartierung
- Einführung: Bildern auswerten
- Einführung: Tabellen auswerten und erstellen

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen in Deutschland und Europa lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll im Rahmen eines Unterrichtsgangs am Markt in Geldern zum Thema eine Kartierung durchgeführt werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 1, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 3: Leben auf dem Land, Leben in der Stadt (S. 46 – 55; S. 58 – 63; auch: S. 64 - 69)

Zeitbedarf: ca. 13 Ustd.

Unterrichtsvorhaben III: Wohin in Ferien und Freizeit?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4), (fakultativ je nach Zeitpunkt s.o.)
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1),

Inhaltsfelder: IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus), IF 1 (Unterschiedlich strukturierte Siedlungen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus
- Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur
- Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt
- Merkmale eines sanften Tourismus

Einbindung in das Medienkonzept

- Einführung: Das Internet als Recherchemedium nutzen (PC und Tablet)
- Vertiefung: Tabellen auswerten und erstellen
- Vertiefung: Kartografische Erfassung bzw. Kartierung
- Einüben: Thematische Karten auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Tourismus- und Erholungsregionen in Deutschland und Europa lokalisiert werden.
- UV berücksichtigt als Möglichkeit den Gebirgsraum im Winter und die Küste im Sommer
- UV thematisiert Problemstellungen nach pädagogischer Wahl exemplarisch

Bezug zum Schulbuch (Terra 1, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 7: Wohin in Ferien und Freizeit (S. 158 – 177; auch: S. 178 – 181)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsvorhaben IV: Auf den Standort kommt es an

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK5),
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1).

Inhaltsfelder: IF3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur
- Strukturwandel industriell geprägter Räume am Beispiel des Ruhrgebiets
- Standorte und Branchen des tertiären Sektors am Beispiel des Ruhrgebiets

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Kartografische Erfassung bzw. Kartierung
- Einüben: Thematische Karten auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Wirtschaftsräume in Deutschland lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 1, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 6: Auf den Standort kommt es an (S. 120 – 125; S. 124 – 133 (Auswahl); S. 136 – 143; auch: S. 146f.)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsvorhaben V: Landwirte versorgen uns

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen (MK2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK3),
- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4),
- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1),

Inhaltsfelder: IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima
- Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel
- Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung
- Nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Diagrammen auswerten
- Einführung: Klimadiagramme auswerten (z.B. Schulbuch, S. 86f.)
- Vertiefung: Tabellen auswerten und erstellen

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Räume unterschiedlicher landwirtschaftlicher Produktion in Deutschland im Mittelpunkt stehen.
- UV thematisiert Problemstellungen nach pädagogischer Wahl exemplarisch

Bezug zum Schulbuch (Terra 1, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 5: Landwirte versorgen uns (S. 88 – 95; S. 98 – 103 (Auswahl); S. 104 – 109; S. 116f.)

Zeitbedarf: ca. 13 Ustd

2.2 Jahrgangsstufe 8²

Unterrichtsvorhaben VI: Auf das Klima kommt es an / Landschaftszonen im Überblick

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).

Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Klimadiagramme auswerten (z.B. Schulbuch, S. 32f., S. 38f.)
- Vertiefung: Thematische Karten auswerten (z.B. Klimazonen: S. 244 – S. 247) Diercke Weltatlas (2015); z.B. Landschaftszonen: S. 254f. Diercke Weltatlas (2015))
- Vertiefung: Klimadiagramme auswerten und erstellen

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Klimazonen der Erde vorgenommen werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 2, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 8: Landschaftszonen im Überblick (S. 148 – 157)
- Kapitel 2: Auf das Klima kommt es an (S. 16 – 41 (Auswahl))

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

Unterrichtsvorhaben VII: Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6),
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

Inhaltsfelder: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den Tropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft
- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten (z.B. Landschaftszonen: S. 254f. Diercke Weltatlas (2015))
- Einführung: Satellitenbildern auswerten (Nutzung von Google Earth per Tablet)
- Vertiefung: Das Internet als Recherchemittel nutzen (u.a. Google Earth)
- Einführung: Filme auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens bietet sich die Durchführung eines Projektes an, welches sich mit konkreten Maßnahmen zum Schutz des tropischen Regenwaldes befasst.

Bezug zum Schulbuch (Terra 2, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 3: Tropischer Lebensraum – ein besonderer Lebensraum in Gefahr (S. 42 – 67)

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

Unterrichtsvorhaben VIII: Trockenheit – ein Problem? In der Wüste / In den Savannen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Inhaltsfelder: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 5 (Wetter und Klima), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den Subtropen
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung
- Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten (z.B. Landschaftszonen: S. 254f. Diercke Weltatlas (2015))
- Einführung / Vertiefung: Satellitenbilder auswerten (Nutzung von Google Earth per Tablet)
- Vertiefung: Das Internet als Recherchemittel nutzen (u.a. Google Earth)
- Einführung: Filme auswerten
- Einführung: Inhalte präsentieren (z.B.: mit Hilfe von Wirkungsgefügen)

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 2, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

Kapitel 4: Trockenheit ein Problem? In der Wüste (S. 68 – 71; S. 74 – 85)

Kapitel 5: Trockenheit ein Problem? In den Savannen (S. 90 – 99; S. 102f.)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsvorhaben IX: Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MK12),
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).

Inhaltsfelder: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten
- Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion
- Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen
- Folgen unangepasster Nutzung: Erosion
- Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematischen Karten auswerten (z.B. Landschaftszonen: S. 254f. Diercke Weltatlas (2015))
- Einführung / Vertiefung: Satellitenbilder auswerten (Nutzung von Google Earth per Tablet, Schulbuch: S. 128f.)
- Einführung: Filme auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung in die Landschaftszonen der Erde vorgenommen werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll eine Exkursion zum Thema geplant und durchgeführt werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 2, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 6: Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum? (S. 106 – 115; S. 118 – 123; auch S. 124f.)

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

Unterrichtsvorhaben X: Herausforderung Klimawandel (u.a. in der Kalten Zone)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).

Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima), IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme
- Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation
- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten (z.B. Landschaftszonen: S. 254f. Diercke Weltatlas (2015))
- Einführung / Vertiefung: Satellitenbilder auswerten (Nutzung von Google Earth per Tablet, Schulbuch: S. 128f.)
- Einführung / Vertiefung: Filme auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der vom Klimawandel besonders betroffenen Regionen und Zonen der Erde vorgenommen werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 2, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 7: In der Kalten Zone (S. 132 – 139; S. 194f.;142f.; S. 204f.)
- Kapitel 10: Herausforderung Klimawandel (S. 196 – 211)

Zeitbedarf: ca. 10 Ustd.

2.3 Jahrgangsstufe 9³

Unterrichtsvorhaben XI: Eine Welt – ungleiche Welt?!

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Inhaltsfelder: IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten), IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Happy Planet Index (HPI), evtl. Gender Development Index (GDI)
- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung

Einbindung in das Medienkonzept:

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten und deuten
- Vertiefung: Diagramme auswerten und erstellen
- Vertiefung: Diskontinuierliche Texte auswerten und erstellen (z.B. Wordclouds: S. 18f.)

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Entwicklungsländer, Schwellenländer und Industrieländer mithilfe sozioökonomischer Merkmale lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der selbstgesteuerte Umgang mit Inhalten und unterschiedlichsten Materialien eingeübt werden (z.B. in Form eines Gruppenpuzzles).

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 2: Eine Welt – ungleiche Welt?! (S. 16 – 27; S. 28f.; S. 30 – 41 (Auswahl), S. 42f.)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

³ Gesamtstundensumme: 60

Unterrichtsvorhaben XII: Immer mehr Menschen

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

Inhaltsfelder: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate
- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung
- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen

Einbindung in das Medienkonzept:

- Vertiefung: Diagramme auswerten und erstellen (insbesondere Bevölkerungsdiagramme)
- Vertiefung: Thematische Karten auswerten und deuten
- Einführung: Modelle auswerten und erstellen (z.B. „Modell des demographischen Übergangs“)
- Einführung / Vertiefung: Visualisierungen von Informationen erstellen und auswerten (z.B. „Concept maps“: S. 90f.)

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Grobgliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen erfolgen.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Diagramme) eingeübt werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 4: Immer mehr Menschen (S. 72 – 79; S. 82f.; S. 80f., S. 84f., S. 86f. (Auswahl); S. 88f.; S. 90f.)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsvorhaben XIII: Disparitäten in Europa

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- stellen geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- stellen geographische Informationen mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).

Inhaltsfelder: IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten), IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus
- Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen
- Bevölkerungspolitische Maßnahmen: Ausbau des Gesundheits- und Bildungswesens, Frauenförderung

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten und deuten
- Einführung: Modelle auswerten und erstellen (z.B. „Modell der „blauen Banane“: S. 59)
- Vertiefung: Diagramme auswerten und erstellen
- Einführung / Vertiefung: Visualisierungen von Informationen erstellen und auswerten (z.B. „Mind-maps“)

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens wesentliche strukturschwache und strukturstarke Räume Europas lokalisiert werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 3: Disparitäten in Europa (S. 46f; S. 48 – 55; S. 48 – 61; S. 62 – 67)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsvorhaben XIV: Migration – auf der Suche nach der Zukunft

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durch (MK13),
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).

Inhaltsfelder: IF 8 (Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten und deuten
- Vertiefung: Diagramme auswerten und erstellen (z.B. „Absolut oder relativ – Statistiken in Diagrammen darstellen“: S. 104f.)
- Vertiefung: Satellitenbilder (Google Earth) auswerten
- Einführung / Vertiefung: Visualisierungen von Informationen erstellen und auswerten (z.B. „Mindmaps“)

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Agglomerationsräume Europas und der Erde lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit thematischen Karten eingeübt werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit absoluten und relativen statistischen Angaben eingeübt werden

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 5: Migration – auf der Suche nach der Zukunft (S. 96f.; 98 – 103; S. 104f.; S. 110 – 113; auch S. 106 - 109)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

Unterrichtsvorhaben XV: Verstädterung und Stadtentwicklung

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).

Inhaltsfelder: Inhaltsfeld 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
- Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation
- Raumwirksamkeit von Globalisierung: Global Cities

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Luft- und Satellitenbilder auswerten (Google Earth, Googlemaps,...)
- Vertiefung: Modelle auswerten und erstellen
- Vertiefung: Thematische Karten auswerten
- Vertiefung: Diskontinuierliche Texte auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens bedeutende Agglomerationsräume Europas lokalisiert werden.
- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Kartierung im urbanen lebensbezogenen Umfeld durchgeführt werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit Modellen eingeübt werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 6: Verstädterung und Stadtentwicklung (S. 116f.; 118 – 123; S. 124 – 127; S. 128 – 131; S. 134 – 143 (Auswahl); S. 144f.)
- auch Kapitel 5: Migration – auf der Suche nach Zukunft (S. 106 – 109)
- auch Kapitel 7: Globalisierung – Die ganze Welt, ein Markt (S. 176 – 179)

Zeitbedarf: ca. 12 Ustd.

2.4 Jahrgangsstufe 10 (2. Halbjahr)⁴

Unterrichtsvorhaben XVI: Globalisierung – Die ganze Welt, ein Markt

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),
- arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5),
- stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Inhaltsfelder: IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung), IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik
- Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Clusterbildung, multinationale Konzerne, Global Cities
- Phänomene der Verstädterung: Urbanisierung, Herausbildung von Megacities, Metropolisierung, Segregation
- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten
- Vertiefung: Diskontinuierliche Texte auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Global Cities der Erde lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll der Umgang mit diskontinuierlichen Texten (insbesondere Tabellen) eingeübt werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens der Umgang mit Analysemethoden vertieft werden (z.B. SWOT-Analyse).
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens kann die Auswertung von Informationen mit selbstbestimmten Analyseverfahren eingeübt werden (z.B. Mystery)

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 7: Globalisierung – Die ganze Welt, ein Markt (S. 150f; 151 – 157; S. 162f.; S. 164 167; S. 168f; S. 172f.; S. 174f.; auch: S. 170f.)

Zeitbedarf: ca. 15 Ustd.

⁴ Gesamtstundensumme: 30

Unterrichtsvorhaben XVII: Alles nur noch virtuell?

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus (MK6),
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),
- führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12),
- nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4).

Inhaltsfelder: IF 10 (Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung), IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: Just-in-time-Produktion, Outsourcing
- Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen
- Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Satellitenbilder auswerten (Google Earth)
- Vertiefung: Das Internet als Recherchemedium nutzen (z.B. Google Earth)

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters sollen im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens Regionen mit besonderem Entwicklungspotenzial sowie Global Cities lokalisiert werden.
- Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens soll eine Internetrecherche eingeübt werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 3, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2021) u.a.:

- Kapitel 8: Digitalisierung – Alles nur noch virtuell? (S. 186f.; S 190 – 195; S. 188f.; auch: S. 184f.)
- Kapitel 7: Globalisierung – Die ganze Welt, ein Markt (S. 170f.)

Zeitbedarf: ca. 15 Ustd.

Unterrichtsvorhaben XVIII: Naturkräfte: Risiko oder Potential? (Endogene Kräfte)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),
- präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9),
- stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),
- setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7),
- führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragegeleitete Raumanalyse durch (MK13),
- nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).

Inhaltsfelder: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde), IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen), IF 2 (Tourismus)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schalenbau der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste
- Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion
- Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus
- Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie

Einbindung in das Medienkonzept

- Vertiefung: Thematische Karten auswerten (z.B. Geotektonik; Erdbeben und Vulkanismus Diercke Weltatlas (2015))
- Einführung / Vertiefung: Filme auswerten

Hinweise:

- Zur Entwicklung eines inhaltsfeldbezogenen topographischen Orientierungsrasters soll im Zuge dieses Unterrichtsvorhabens eine Einordnung der Plattengrenzen als Schwächezonen der Erde vorgenommen werden.

Bezug zum Schulbuch (Terra 2, Erdkunde Gymnasium NRW, Klett, 2020) u.a.:

- Kapitel 9: Naturkräfte: Risiko oder Potential? (S. 158 – 169; S. 192f.)

Zeitbedarf: ca. 8 Ustd.

3. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Erdkunde die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen:

- Im Mittelpunkt stehen Mensch-Raum-Beziehungen.
- Der Unterricht unterliegt der Wissenschaftsorientierung und ist dementsprechend eng verzahnt mit seiner Bezugswissenschaft Geographie.
- Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächer- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
- Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
- Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen und einem konkreten Raumbezug ausgehen.
- Im Erdkundeunterricht selbst, aber auch darüber hinaus (Exkursionen, Studienfahrten, etc.) werden alle sich bietenden Möglichkeiten genutzt, um die Orientierungsfähigkeit zu schulen.
- Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, räumliche Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen zu erkennen.
- Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
- Der Unterricht ist handlungsorientiert und soll Möglichkeiten zur realen Begegnung an inner- als auch an außerschulischen Lernorten eröffnen.

4. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Die Fachkonferenz des Fachs Erdkunde des Lise-Meitner-Gymnasiums hat ein dezidiertes und ausführliches Leistungskonzept erstellt, das die Anforderungen auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 6 APO-S I sowie der Angaben in Kapitel 3 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung des Kernlehrplans regelt und transparent darstellt.

Die aktuelle Version ist zu finden unter: <https://www.lise-meitner-geldern.de/images/Schule/Erdkunde/1920 Leistungskonzept im Fach EK geaendert im Vgl. zu 1617 HP-Version.pdf>

5. Übersicht über die verbindlich eingeführten Lehr- und Lernmittel

| Jahrgang | Lehr- und Lernmittel | Stand |
|----------|--|-------|
| 6 | Klett: Terra 1 Erdkunde, Gymnasium Nordrhein-Westfalen, 1. Auflage | 2020 |
| 8 | Klett: Terra 2 Erdkunde, Gymnasium Nordrhein-Westfalen, 1. Auflage | 2020 |
| 9 – 10/1 | Klett: Terra 3 Erdkunde, Gymnasium Nordrhein-Westfalen, 1. Auflage | 2021 |
| 6 – 13 | Westermann: Diercke Weltatlas 1. Auflage | 2015 |