

Schulinternes Curriculum: Fachbereich Politik
Jahrgangsstufe 5

Zentrale Inhalte der Jahrgangsstufe 5						
Jgst. 5	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, z.B. - Wie können wir mitbestimmen?	Grundlagen des Wirtschaftens, z.B. - Junge Menschen in der Konsumgesellschaft	Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft, z.B. - Wohin mit dem Müll? - Nachhaltigkeit im gesellschaftlichen Handeln	Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung, z.B. - Welche Rechte haben Kinder? - Warum weltweit zusammenarbeiten? - Mit Fremden leben	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft, z.B. - Leben in der Familie - Umgang mit Konflikten im Alltag	Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft, z.B. - Medien als Kommunikations- und Informationsmittel (z.B. Macht der Bilder)
Kompetenzerwartungen in der Jahrgangsstufe 5						
Sachkompetenz: Die SuS verfügen über ein erstes, exemplarisches und anschaulich-konkret entwickeltes Grundverständnis über zentrale Elemente eines komplexen Demokratiebegriffes und über ein erstes exemplarisches Deutungs- und Orientierungswissen zu anschaulichen internationalen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Problemfeldern (vgl. KLP, S.24).						
Methodenkompetenz: Die SuS wenden verschiedene Arbeitsmethoden und Grundformen der Fachmethoden zur Betrachtung politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer, auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bezogener Sachverhalte an (vgl. KLP, S.24/25).						
Urteilskompetenz: Die SuS verfügen mit Blick auf politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsame, überschaubare und strittige Fälle/Fallbeispiele, Situationen, Ereignisse, Sachfragen und politische Prozesse im Nahbereich über folgende Fähigkeiten:						
<ul style="list-style-type: none"> • nehmen Positionen und deren Interessen wahr, erkennen Probleme und Kontroversen sowie deren grundlegende Struktur • vollziehen Gefühle, Motive etc. der Betroffenen nach, schätzen erste Folgen von Konflikten ab • formulieren begründete Spontanurteile • verdeutlichen Grundstruktur eines Urteils an Fällen/Beispielen (vgl. KLP, S.25) 						

Handlungskompetenz: Die SuS verfügen im Rahmen der Exemplarizität und Anschaulichkeit ausgewählter Situationen, Problemlagen und Konflikte über folgende Fähigkeiten:

- treffen eigene, begründete Entscheidungen und grenzen diese sachlich von anderen Positionen ab
- erstellen Medienprodukte zu konkreten Sachverhalten und setzen diese argumentativ ein
- gehen mit kulturellen Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um („Suche nach Verständigung“)
- nehmen eigene und fremde Interessen respektvoll wahr, entwickeln Strategien zur demokratischen Durchsetzung in Schule und persönl. Umfeld (vgl. KLP, S.25/26)



Jahrgangsstufe 8/9

Zentrale Inhalte der Jahrgangsstufe 8/9						
Jgst. 8	<p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politik vor Ort - demokratische Institutionen und Grundlagen des Rechtsstaats 	<p>Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Markt und Marktprozesse in Dtl. und Europa 	<p>Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie bleiben wir mobil? - Wachstum und Nachhaltigkeit 	<p>Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sozialstaat, soziales Netz 	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich und meine Gruppe 	<p>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was bringt uns das Internet? - Kommunikation und Information in Politik und Gesellschaft
Jgst. 9	<p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatsbürgerkunde, Grund- und Menschenrechte - polit. Extremismus und Fremdenfeindlichkeit 	<p>Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unternehmensformen, Rolle der Unternehmen in der MWS - Soz. MWS und Globalisierung - Einführung in die Geldpolitik 	<p>Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Gesellschaft, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berufswahl, Berufswegplanung in sich wandelnder Arbeitswelt 	<p>Einkommen und soz. Sicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zukunft des Sozialstaats - Verteilung von Chancen und Ressourcen, - Leistungsprinzip vs. soziale Gerechtigkeit 	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migration - Zusammenleben verschiedener Kulturen 	<p>Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa - Globalisierung - Friedens- und Sicherheitspolitik
Kompetenzerwartungen in der Jahrgangsstufe 8/9						
<p>Sachkompetenz: Die SuS verfügen über ein Verständnis von der Demokratie als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschafts- bzw. Staatsform sowie über die ökonomischen und sozialen Strukturen der BRD. Sie verfügen ebenfalls über grundlegendes Deutungs- und Ordnungswissen im Bereich der internationalen Politik sowie der globalen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Systeme. (vgl. KLP, S.27/28)</p>						

Methodenkompetenz: Die SuS wenden verschiedene Arbeitstechniken und Fachmethoden zur Analyse politisch, gesellschaftlich und/oder ökonomisch bedeutsamer Sachverhalte an und können die Ergebnisse reflektieren. (vgl. KLP, S.28)

Urteilskompetenz: Die SuS verfügen zu politisch, gesellschaftlich und ökonomisch bedeutsamen, überschaubaren und strittigen Konflikten, Sachverhalten bzw. Problemstellungen im nationalen und internationalen Bereich über folgende Fähigkeiten:
problemorientiertes Diskutieren über Wertorientierungen, kriterienorientiertes Beurteilen von Interessen und Wertmaßstäben, Formulierung von angemessener und konstruktiver Kritik, Entwickeln von Alternativen/neuen Lösungsoptionen, Entwickeln eines rationalen Standpunktes, Reflexion und Analyse wirtschaftlicher Entscheidungen, Reflexion und Beurteilung medial vermittelter Botschaften, Reflexion des Prozesses der Urteilsbildung, Unterscheidung der Politikdimensionen (Inhalt, Form, Prozess) (vgl. KLP, S.29/30)

Handlungskompetenz: Die SuS verfügen in der Auseinandersetzung mit komplexen Situationen, Problemlagen und Konflikten über folgende Fähigkeiten:
Vertreten der eigenen Position in Auseinandersetzungen in der (Schul-)Öffentlichkeit und Suche nach Mehrheiten, Fähigkeit zum Perspektivwechsel, intentionaler Einsatz von Medienprodukten, Bewusstsein der interkulturellen Bedingtheit von Handeln, Berufsorientierung auf Basis eigener Fähigkeiten und Interessen, Fähigkeit zur Mitarbeit in Schulgremien/Wahrnehmen der eigenen Interessen, Wahrnehmen eigener Rechte und Beteiligungsangebote, Einsatz für konkrete Maßnahmen in Schule und ggf. außerschulischem Nahbereich, argumentative Werbung um Unterstützung für eigene Ideen (vgl. KLP, S.30/31)

Literaturangaben:

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW (Hrsg.): Kernlehrplan für das Gymnasium - Sekundarstufe 1 (G8) in NRW. Politik/Wirtschaft.
1.Auflage. 2007 (Düsseldorf/Frechen)
Rahmenvorgaben zur politischen und ökonomischen Bildung